



## Aide à l'étude: le rôle du parent



### **1-S'intéresser à ce qu'il fait**

Prendre un moment pour parler de ce qu'il fait à l'école et de ce qu'il aime. Surtout, on s'arrête pour l'écouter vraiment de sorte qu'il sente qu'il nous intéresse.

### **2-L'encourager**

Préciser pourquoi vous le félicitez. L'impact sera encore plus fort.

### **3-L'aider à s'organiser**

Notre objectif à long terme est qu'il apprenne à planifier son temps et qu'il acquière de bonnes méthodes de travail. Donc, on l'aide à dresser une liste des choses à faire par ordre d'importance. On répartit l'étude sur plusieurs jours. On découpe les projets de longue haleine.



### **4-Vérifier son agenda**

### **5-Faire équipe avec l'école**

Favoriser des discussions avec votre enfant sur les sanctions pour des travaux non faits ou encore pour un comportement inadéquat.

### **6-Choisir le bon moment**

Votre enfant peut avoir besoin d'une pause en revenant de l'école.

### **7-L'attitude face aux leçons**

Elle fait toute la différence. Si on fait sentir à notre enfant que les leçons sont une corvée pour nous, il ressentira la même chose. Bref, il faut faire attention à nos paroles et au ton qu'on emploie.

## 8- Établir un temps

Mettre une minuterie. Quand elle sonne, il peut aller s'amuser. S'il termine avant, il peut faire de la lecture pendant le temps qui reste.

Séparer l'étude sur de petites périodes. Exemple : 10 min. d'étude pour 10 min. de jeux. Ainsi de suite.



## 9-Avoir tout le matériel nécessaire

Cela évite qu'il se lève à tout bout de champ pour aller chercher une gomme à effacer, un dictionnaire etc. Préparer une boîte, un tiroir de cuisine ou un endroit où tout le matériel de votre enfant est disponible.

## 10- Varier nos façons de faire

Écrire les mots dans le bain, sur l'ordinateur, dans la fenêtre, sur un tableau blanc, etc...

Coller des cartons des tables d'additions dans la salle de bain. Alors quand il brosse ses dents, il peut les regarder.



## 11-Accompagner votre enfant

On reste à proximité pour intervenir. Par la suite, on favorise tranquillement l'autonomie. On s'assure qu'il sait ce qu'il faut faire et qu'il comprend bien la matière.

Si aussitôt commencé, il nous appelle à l'aide, on lui demande de répéter les explications de son enseignante. On l'amène à réfléchir à haute voix ou d'expliquer ce qu'il a compris.