

Comment aider
mon enfant
pendant un module
de recherche?





Comment pouvez-vous aider votre enfant à la maison pendant un module de recherche?

- Vérifier quotidiennement le duo-tang module afin de vous mettre à jour dans le travail effectué en classe.

- Lire la lettre que je vous envoie sur le module. Elle contient l'idée maîtresse (phrase magique comme disent les élèves) et les pistes de recherches ou questions de l'enseignante. L'idée maîtresse est le cœur de toutes les activités d'apprentissages sur le module.

- Discuter avec lui sur les questions qu'il se demande.



- Susciter sa curiosité en discutant du sujet, des activités que nous vivons.

- Guider ses recherches en l'emmenant à la bibliothèque, en fouillant sur internet ou en partageant vos connaissances.



- Solliciter ses sens (intelligences multiples) en le faisant dessiner ce qu'il voit, examiner les caractéristiques physiques des objets ou des êtres, écouter une histoire, une chanson, un poème qui peut avoir un lien avec l'idée maîtresse ou les pistes de recherche, manipuler des objets, déguster des aliments liés à la culture étudiée etc.



- Vulgariser les informations importantes et s'assurer qu'il comprend ce que vous avez trouvé avec lui. Faire ressortir les informations les plus pertinentes dont il a besoin.

- Aider à résumer ses informations en les inscrivant sur un "post-it", une feuille ou une fiche cartonnée qu'il placera dans son duo-tang module. Il devra être capable d'en parler à ses camarades.





- Ne pas oublier qu'il est au début de son parcours scolaire et que vos attentes doivent être en lien avec leur niveau de développement.




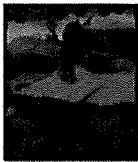

Profil de l'apprenant du BI (Baccalauréat International)

Le programmes de l'IBO a pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. L'apprenant du BI s'efforce d'être:

<u>Ce que l'IB en dit:</u>	<u>Manifestations observables à la maison</u>
<p style="text-align: center;"><u>Investigateur</u></p>  <p>"Il développe sa curiosité naturelle. Il acquiert les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et fait preuve d'autonomie dans son apprentissage. Il a vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre l'accompagnera tout au long de sa vie."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - est capable de demander de l'aide ou poser des questions à son entourage (parents, famille, amis...) pour rechercher ou valider certaines informations - visite certains lieux culturels en lien avec les modules de recherche - prend l'initiative de lire - demande d'aller à la bibliothèque - consulte par lui-même diverses sources d'information (Internet, livres, revues, périodiques, journaux, CD...) - écoute des émissions télévisées d'information (Zooboumafou, Découverte...) afin de satisfaire sa curiosité - démontre de la curiosité et aime apprendre
<p style="text-align: center;"><u>Informé et instruit</u></p>  <p>"Il explore des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, il acquiert des connaissances approfondies et développe une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'intéresse à l'actualité locale et mondiale - partage ses connaissances sur les modules avec ses parents et amis - utilise ses connaissances en lecture en lisant de nouveaux livres - consulte diverses sources pour apprendre sur un sujet - enseigne ses connaissances aux plus petits - utilise ses nouvelles connaissances dans différents contextes

Créé par Christine Fortin

Inspiré du Cadre pédagogique pour l'éducation internationale dans l'enseignement primaire.

<p style="text-align: center;"><u>Penseur</u></p>  <p>"Il s'exerce à appliquer sa capacité de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilise la roue de l'action (réfléchir-choisir-agir) - pense à faire son autocorrection et essaie de comprendre ses erreurs - trouve des solutions (seul ou avec ses amis) - prend des décisions - fait preuve d'initiative - prévoit, organise et apporte le matériel nécessaire pour ses devoirs et activités. - est autonome et fait ses responsabilités sans qu'on lui rappelle
<p style="text-align: center;"><u>Communicateur</u></p>  <p>"Il comprend et exprime ses idées et ses connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Il collabore efficacement et volontairement avec les autres."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participe aux discussions avec sa famille et exprime ses pensées lors des questions soupers - écoute les opinions des autres - utilise différents formes d'expression (lettre, dessin, courriel...) - est capable de raconter sa journée, ses expériences et ses émotions - surmonte sa timidité et prend la parole devant un groupe de personnes - aime apprendre de nouvelles langues
<p style="text-align: center;"><u>Intègre</u></p>  <p>"Il adhère à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possède un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Il est responsable de ses actes et de ses conséquences."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprend et respecte les consignes à la maison - fait preuve de respect même lors de désaccord - évite les situations de tricherie et de mensonge - est capable d'assumer les conséquences de ses actes - est honnête envers lui-même et envers les autres - est juste et équitable

Ouvert d'esprit



"Il comprend et apprécie sa propre culture, racine et vécu, mais n'en est pas moins réceptif aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Il a l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et est disposé à en tirer des enrichissements."

- écoute et accepte l'opinion des autres
- s'ouvre aux autres cultures et fait preuve de tolérance face aux différences
- a le goût de faire de nouvelles expériences avec des gens différents
- aime apprendre sur différents pays et communautés
- accepte toutes les personnes dans son groupe

Altruiste



Il fait preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Il accorde une grande importance au service et il œuvre concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.



- aime rendre des services
- offre son aide quand une personne a de la difficulté
- est sensible aux émotions des autres
- porte attention aux besoins de son entourage
- pense aux autres (ex: anniversaire).
- propose un geste réparateur lorsqu'il a causé du tort aux autres
- a le sens de l'engagement et est impliqué dans les tâches de la famille.
- fait preuve de sensibilité et d'empathie
- écoute les idées des autres
- prend soin de l'environnement

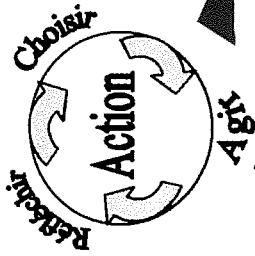
Audacieux



Il aborde les situations inhabituelles et les incertitudes avec courage et discernement et il a l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Il est courageux et sait défendre ses convictions avec éloquence.

- aime faire de nouvelles expériences
- essaie de se faire de nouveaux amis
- ose faire des essais seul
- a confiance en lui
- participe aux discussions et n'a pas peur d'émettre son opinion
- propose des solutions audacieuses
- est courageux et prend des risques
- n'a pas peur du ridicule
- se donne des défis
- ose prendre l'initiative

<p style="text-align: center;"><u>Équilibré</u></p>  <p>"Il comprend l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - essaie de bien dormir pour être en forme - fait attention pour prendre des collations santé - comprend l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif - gère bien son temps entre le travail et les loisirs - a une bonne hygiène personnelle - a des moyens pour gérer son stress - sait travailler en équipe et seul
<p style="text-align: center;"><u>Réfléchi</u></p>  <p>"Il opère un retour sur lui-même et examine de façon critique son propre apprentissage et ses expériences. Il est capable d'évaluer et de comprendre ses points forts et ses limites afin d'appuyer son apprentissage et son développement personnel."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaît ses forces et défis - est capable de résoudre ses problèmes sans se décourager - est capable d'utiliser son portfolio pour se présenter et s'auto-évaluer - est capable de s'excuser quant il a tort - ressemble au personnage "Cœur-en-soi" - se donne des défis qu'il est capable de surmonter - est capable d'accepter la défaite - sait de quelle façon il apprend le mieux - sait s'auto-évaluer avec justesse



Bienvenue au
Programme
primaire

